

УДК 316.356.2:37

Т. В. Носакова

Формы управления рисками в системе семейного воспитания обучающихся

Аннотация. В статье выявляется актуальность проблемы семейного воспитания обучающихся. Представлена одна из форм управления рисками в системе семейного воспитания обучающихся — подготовка к семейной жизни молодежи. Предложены факторы эффективности данного процесса.

Ключевые слова: образование, семейное воспитание, риски в образовании, подготовка к семейной жизни.

Abstract. In the article reveals the actuality of the problem of family education pupils. The form of risk management on the system of family education pupils is presented. Presents are — preparation for family life pupils. The effective factors of this process are in the article.

Index terms: education, family education, risks in education, preparation for family life.

Социально-экономические и политические изменения, произошедшие в обществе в 1990-х гг., отразились на процессах формирования личности молодых людей. Рухнули традиционные компоненты и структуры образовательного процесса, произошел кризис теоретической и практической педагогики, ее целей, средств. Все это повлияло на появление многочисленных рисков в системе воспитания подрастающего поколения. Для взрослых в основной массе стала характерной потеря близких контактов с детьми, родительские заботы начали проявляться на потребительском уровне. У многих родителей появилось чувство отрешенности и беспомощности. В результате данные явления и социально-экономические преобразования спровоцировали еще больший кризис семьи как социального института.

Известно, что в настоящее время Россия занимает второе место в мире по количеству разводов, и при этом отсутствуют тенденции к стабилизации положения семьи. Поэтому можно утверждать, что число конфликтных семей в ближайшие годы не уменьшится, а, возможно, даже

возрастет, что может привести к еще более широкому распространению внесемейных ценностных ориентаций среди российской молодежи.

Большая нагрузка и ответственность во время перехода от преимущественно общественных форм воспитания ложится на родителей. Многие из них продолжают воспитывать детей на основе устаревших представлений, которые соответствовали тому периоду существования человечества, когда жизнь менялась медленно, и дети могли руководствоваться теми нормами и принципами, по которым жили их предки.

Если до конца пятидесятых годов XX века воспитывал сам уклад жизни, семейных отношений и внешние условия воспитания детей, и была характерна структура многодетной семьи с разновозрастным семейным коллективом, где были взаимопомощь, взаимозащита, и в центре семьи стояли родители-кормильцы, а дети включались в повседневные семейные заботы и труд с 7–8 лет, то сейчас уже устоялся малодетный тип структуры семьи с характерным детоцентрическим складом.

Взрослые стали меньше заниматься детьми и не имеют четкой позиции своего отношения к ним, требований, поэтому для растущих детей характерна потеря чувства ответственности, инфантилизм, эгоизм, духовная опустошенность, деформация личности, потеря в системе своих ценностей ориентации на создание крепкой семьи. Изменились отношения самих подростков, что связано с интенсификацией социальной жизни, большой доступностью информации. Информация по вопросам личной жизни часто поступает к молодым людям из доступных, часто демонстрирующих антисемейные ценности средств массовой информации, Интернета, других источников. Происходит интенсивная примитивизация сознания подростков, рост цинизма, равнодушия, эгоизма, грубости, жестокости, агрессивности — внешне, а внутренне — переживания тревожности, страха, неуверенности, одиночества [2].

А. И. Антонов рассматривает семейные изменения как выражение глобального кризиса семейного образа жизни, упадка семьи как социального института. При этом негативные явления, связанные с невыполнением основных функций семьи, интерпретируются как выражение не просто кризиса одного института семьи, но, главным образом, ценностного кризиса всего общества. Под влиянием социально-экономических факторов происходит постепенная переориентация населения с ценностей семьи с несколькими детьми, основанной на стабильном браке, на ценности внесемейные, отражающие устремления людей к индивидуальным достижениям во внесемейной сфере жизнедеятельности, и, прежде всего, — к достижению высокого социального статуса. Этот

ценностный сдвиг обуславливает дисбаланс в обществе, противоречие между его потребностями в воспроизводстве и социализации новых поколений, в воспроизводстве исполнителей социальных ролей и тем, как социальный институт семьи выполняет свои важнейшие функции — социализационную и репродуктивную.

Для молодежи в качестве наиболее распространенных внесемейных ценностных ориентаций становятся важными ориентиры на профессиональную деятельность и на достижение высокого социального статуса. Все более глубокое проникновение индивидуалистических ценностей в сферу семейных взаимодействий, а также дефицит «семейного времени», приводят к тому, что семья перестает выполнять функцию психологического убежища [1].

Сказанное позволяет предположить, что такие явления, как урбанизация, малодетность, престиж высшего образования, будут и в дальнейшем способствовать утверждению внесемейных ценностных ориентаций в структуре личности индивидов.

На основании вышеизложенного возникает проблема социального управления и проведения семейной политики. Для этого нужны экономические, социальные, психолого-педагогические и иные меры, имеющие цель поднять престиж семьи с несколькими детьми, повысить авторитет семейных ценностей в глазах большинства молодых людей и, по возможности, перестроить соотношение семейных и внесемейных ценностных ориентаций, вернув семейным ценностям ориентациям утраченный ими приоритет.

На основании вышеизложенного возникает необходимость в выработке эффективных механизмов по управлению рисками в системе семейного воспитания.

Одной из конструктивных форм в решении данной проблемы может стать целевая подготовка молодежи к семейной жизни. Обученный современно хотя бы некоторым приемам научной организации семейной жизни в разных ее аспектах человек будет способен влиять на исход сложных ситуаций, предупреждать и разрешать конфликты, избежать развода.

Еще В. А. Сухомлинский отмечал: «От того, как будут овладевать молодые поколения этой великой мудростью — любовью, — зависит не только личное счастье, а нравственная чистота, счастье всего общества... Миссия школы — воспитывать человека в гармоничном единстве: граждан и тружеников, любящих и верных супругов, отцов и матерей» [3].

В силу перечисленных факторов одной из основных социальных задач образовательной системы становится разработка процесса подготов-

ки к семейной жизни подрастающего поколения как ключевой категории жизнедеятельности, в результате которой приобретается социальный опыт школьников. Эффективность этой деятельности зависит от уровня развития человека, комплексности, системности усваиваемых им знаний, умений, навыков, ценностных ориентаций, разнообразия внешней среды и активности в ее освоении, обеспечивающей возможность проектирования будущей социальной, семейной жизни, адекватной внутренним тенденциям развития личности.

Анализ имеющегося опыта подготовки к семейной жизни молодых людей свидетельствует о том, что такая подготовка не всегда оказывается достаточно действенной. По результатам практических исследований выявлены следующие параметры, способствующие эффективности данного процесса:

- использование системного и комплексного подходов;
- предоставление обширного теоретического материала о нормах, ценностях, способах жизнедеятельности семейного института;
- реализация педагогической технологии, обеспечивающей овладение обучающимися способами проектирования своего будущего в различных сферах жизнедеятельности;
- наличие психолого-педагогического сопровождения;
- реализация системы взаимодействия педагогов, родителей, обучающихся.

Таким образом, эффективной формой управления рисками в системе семейного воспитания обучающихся может стать подготовка их к семейной жизни. Как специализированная форма социальной практики она будет способствовать оптимизации процессов включения человека в сферу социальных отношений. Преадаптирующее освоение «мира семьи» возможно и целесообразно в процессе социализации личности. Введение в учебный процесс общеобразовательных и профессиональных учебных заведений подготовки к семейной жизни позволит девушкам и юношам приобрести механизмы адаптации, жизнестроительства, рефлексии, выживания, развития своей индивидуальности и ее раскрытия в семейной жизни.

Получение в процессе обучения не только определенного количества знаний или квалификации по специальности, но и психологической, коммуникативной подготовки будет способствовать успешной реализации выпускников в личной, семейной жизни и позволит предотвратить многочисленные риски, связанные с их социальной безопасностью.

Литература

1. Антонов А.И. Микросоциология семьи. М.: Инфра-М, 2005. 368 с.
2. Меренков А.В. Социология стереотипов. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2001. 161 с.
3. Сухомлинский В.А. Родительская педагогика. М.: Педагогика, 1981. 336 с.